

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Муниципальное образование "Бологовский район" Тверской области

МБОУ Куженкинская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Макарова

В.П.Макарова

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Кукушкина

И.И.Кукушкина

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МБОУ
"Куженкинская ООШ"



Висленева

И.В.Висленева
Приказ №162 от «31»
августа 2023 г.

Федеральная адаптированная
рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ
вариант 1
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 3 классов

с.Куженкино 2023г.

Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ¹ (далее - Стандарт).

Содержание ФАООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ².

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М., П.: 1999.

Программа ориентирована на учебник: - Алышева Т.В. Математика, 3 класс Москва, «Просвещение», 2021г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. – Ч. 1,2.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формировать доступные умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- корректировать и развивать познавательную деятельности и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи коррекционной работы в рамках учебного предмета:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающегося;

-организация индивидуальной работы.

Общая характеристика предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в различных бытовых жизненных ситуациях.

Описание места учебного предмета

Согласно базисному учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год. Из обязательной части учебного плана.

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
3. Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).
4. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
Понимание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Описание места учебного предмета

Согласно базисному учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год. Из обязательной части учебного плана.

Содержание тем учебного предмета

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Кол – во часов
1.	Нумерация.	17
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	32
3.	Умножение и деление.	40
4.	Сотня. Нумерация.	14
5.	Сотня. Сложение и вычитание.	24
6.	Повторение.	6
7.	Резерв.	3
8.	Всего:	136 часов

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый).

Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Ноль в качестве компонента сложения и вычитания, ноль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. **Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-	Дата	Примечание
---	------------	------	------	------------

		во часов	план	факт	
нумерация					
1	Числовой ряд от 1 до 20.	1			
2	Соседи чисел	1			
3	Состав чисел из десятков и единиц	1			
4	Сравнение чисел в пределах 20	1			
5	Повторение числового ряда в пределах 20. Подготовка к контрольной работе.	1			
6	Линии. Понятия «прямая», «отрезок», «луч».	1			
7	Мера стоимости.	1			
8	Решение задач с использованием меры стоимости.	1			
9	Мера длины.	1			
10	Решение задач с использованием мер длины.	1			
11	Мера массы.	1			
12	Решение задач с использованием меры массы.	1			
13	Мера времени. Решение задач с использованием меры времени	1			
14	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1			
15	Входная контрольная работа.	1			
16	Работа над ошибками. Коррекция знаний по теме: «Нумерация».	1			

17	Пересечение линий.	1			
Сложение и вычитание чисел второго десятка.					
18	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1			
19	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1			
20 -21	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	2			
22	Нуль в качестве сложения и вычитания.	1			
23	Точка пересечения линий.	1			
24	Сложение с переходом через десяток	1			
25	Сложение с переходом через десяток	1			
26	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток.	1			
27	Сложение и вычитание в пределах 20	1			
28	Сложение и вычитание в пределах 20	1			
29	Решение задач в пределах 20.	1			
30 -31	Повторение.Решение примеров и задач в пределах 20.	2			
32	Работа над ошибками. Углы. Элементы, виды углов.	1			
33	Вычитание с переходом через десяток.	1			
34	Вычитание с переходом через десяток.	1			
35	Вычитание с переходом через десяток.	1			
36	Вычитание с переходом через десяток.	1			

37	Четырехугольники. Вершины, стороны, углы четырехугольника.	1			
38	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1			
39	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1			
40	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1			
41	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1			
42	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Закрепление материала.	1			
43	Решение примеров и задач.	1			
44	Меры времени –год, месяц.	1			
45	Меры времени –год, месяц.	1			
46	Треугольники Элементы угла, виды углов.	1			
47	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел второго десятка»	1			
48	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание второго десятка»	1			
49	Работа над ошибками. Коррекция и систематизация знаний по теме: «Сложение и вычитание второго десятка»	1			
Умножение и деление чисел второго десятка.					
50	Умножение чисел.	1			
51	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1			

52	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1			
53	Замена сложения умножением.	1			
54	Замена сложения умножением.	1			
55	Умножение числа 2	1			
56	Решение задач с использованием рисунков.	1			
57	Решение задач с использованием рисунков.	1			
58	Решение примеров и задач с использованием рисунков.	1			
59	Решение примеров задач с использованием умножения на 2.	1			
60	Деление на равные части	1			
61	Деление на равные части	1			
62	Деление на 2	1			
63	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1			
64	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1			
65	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1			
66	Повторение по теме: «Умножение и деление на 2».				
67	Многоугольники. Виды многоугольников, измерение сторон.	1			

68	Умножение числа 3	1			
69	Умножение числа 3	1			
70	Деление на 3	1			
71	Деление на 3	1			
72	«Умножение и деление на 3».	1			
73	Повторение по теме: «Умножение и деление на 3»	1			
74	Умножение числа 4.	1			
75	Умножение числа 4.	1			
76	Деление на 4.	1			
77	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1			
78	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1			
79	Повторение по теме: «Умножение и деление на 4»	1			
80	Умножение чисел 5 и 6.	1			
81	Умножение чисел 5 и 6.	1			
82	Деление на 5 и на 6.	1			
83	Последовательность месяцев в году.	1			
84	Умножение и деление чисел.	1			
85	Умножение и деление чисел.	1			
86	Контрольная работ по теме: «Умножение и деление чисел»	1			
87	Работа над ошибками. Коррекция и				

	систематизация знаний по теме: «Умножение и деление чисел»				
88	Умножение и деление чисел (все случаи).				
89	Шар, круг, окружность.	1			
Сотня. Нумерация.					
90	Сотня. Круглые десятки.	1			
91	Сотня. Круглые десятки.	1			
92	Меры стоимости.	1			
93	Числа 21-100.	1			
94	Сложение и вычитание круглых десятков	1			
95	Сложение и вычитание круглых десятков	1			
96	Таблица разрядов	1			
97	Сравнение чисел	1			
98	Таблица разрядов. Сравнение чисел.	1			
99	Мера длины –метр	1			
100	Мера длины –метр	1			
101	Меры времени. Календарь	1			
102	Составление таблицы «Год»	1			
103	Повторение по теме: «Сотня. Нумерация.»	1			
Сотня. Сложение и вычитание.					
104	Сложение и вычитание круглых десятков	1			

105	Сложение и вычитание круглых десятков	1			
106	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1			
107	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1			
108	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1			
109	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1			
110	Центр, радиус окружности и круга.	1			
111	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1			
112	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1			
113	Сложение и вычитание двузначных чисел	1			
114	Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1			
115	Решение примеров на порядок действий.	1			
116	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1			
117	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1			
118	Получение в сумме круглых десятков и 100	1			
119	Получение в сумме круглых десятков и 100	1			

120	Решение примеров и задач	1			
121	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1			
122	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1			
123	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1			
124	Решение примеров и задач	1			
125	Решение примеров и задач	1			
126	Меры времени -сутки, минута	1			
127	Меры времени -сутки, минута	1			
Повторение.					
128	Умножение и деление чисел	1			
129	Деление по содержанию. Деление на две разные части	1			
130	Порядок действий в примерах. Повторение.	1			
131	Повторение.	1			
132	Административная контрольная работа.	1			
133	Работа над ошибками. Коррекция знаний.	1			
134	Резерв.	1			
135	Резерв .	1			
136	Резерв.	1			
Всего:		136			

Учебно-методическая литература

	Учебное пособие, учебники
1.	Алышева Т. В. Учебник «Математика» для 3 класса специальных (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) . Москва «Просвещение», 2021 г.
	ТСО
2.	Ноутбук.
3.	Экран.